



ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา สู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส

The Relationship between Administrators' Competencies and School  
Management toward World – Class Standard School under Office of the  
Private Education, Narathiwat Province.

มารียะห์ มะสง<sup>1\*</sup> และศิลป์ชัย สุวรรณมณี<sup>2</sup>

Mariyah Masong<sup>1\*</sup> and Sinchai Suwanmanee<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>1</sup> Master's Degree, Master of Education Program, Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup> Lecturer Dr., Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

\* Corresponding author, E-mail: mariyah09ym@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส และความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 265 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 69 ข้อ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.903 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ( $r = .797^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** สมรรถนะของผู้บริหาร, บริหารสถานศึกษา, โรงเรียนมาตรฐานสากล



## Abstract

The objectives of this study were 1) to study the level of administrators' competencies and school management toward world - class standard school under Office of the Private Education, Narathiwat Province. and 2) to study the relationship between administrators' competencies and school management toward world - class standard school under Office of the Private Education, Narathiwat Province. The sample consisted of 265 teachers and educators under Office of the Private Education, Narathiwat Province, academic year 2017. The sample derived from a table of Krejcie and Morgan and through simple random sampling of schools, then sample random sampling by drawing lots. The research instrument was a set of 5 rating-scale questionnaire containing 69 questions. The reliability of the questionnaire was 0.903. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The research revealed that 1) Overall and each aspect, the administrators' competencies under Office of the Private Education, Narathiwat Province was at a moderate level 2) Overall and each aspect, the school management toward world - class standard school under Office of the Private Education, Narathiwat Province. was at a high level and 3) There was a high positive correlation ( $r = .797^{**}$ ) between administrators' competencies and school management toward world - class standard school, under Office of the Private Education, Narathiwat Province.

**Keywords:** Capacity of Administrator, Education Administration, International Standard School

## บทนำ

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสได้ดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเอกชนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 2559 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจำนวน 17 โรงเรียน เข้ารับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในปีงบประมาณ 2560 ซึ่งจากการประเมินผลโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพบว่าโรงเรียนมีดำเนินงานและบริหารจัดการตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนมาตรฐานสากล แต่ทั้งนี้ต้องได้รับการพัฒนาในอีกหลายๆด้าน เมื่อมองภาพรวมของโครงการพบว่า การดำเนินงานโครงการในภาพความสำเร็จด้านปริมาณพบว่าไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดของโครงการที่วางไว้ ซึ่งตัวชี้วัดของโครงการกำหนดไว้ในปีงบประมาณ 2560 มีสถานศึกษาเอกชนเข้ารับการประเมินจำนวน 25 โรงเรียนนั้นก็สะท้อนให้เห็นชัดเจนว่าภาพความสำเร็จทั้งประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่สากลของสถานศึกษาเอกชนในสังกัดยังไม่ประสพผลและบรรลุเป้าหมายที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาสกำหนดไว้

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าว การที่จะดำเนินงานในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญจะทำให้ผลประสบความสำเร็จ ซึ่งสมรรถนะของผู้บริหารกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความเกี่ยวข้องกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะ



ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษา  
เอกชน จังหวัดนราธิวาส เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐาน  
สากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ตามรายละเอียด ดังนี้

1.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของไอท์เคน (ยิ่งยศ พลละเลิศ. 2550 : 20  
– 22 ; อ้างอิงจาก Aitken.2005 : 33) และสำนักงานตรวจสอบการศึกษา (The Education Review  
Office. 2005) เกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 5 ด้าน  
ประกอบด้วย

1.1.1 ด้านสติปัญญา (Intellectual)

1.1.2 ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ (Results Orientation)

1.1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Relationships)

1.1.4 ด้านการปรับตัว (Adaptability)

1.1.5 ด้านความเป็นมืออาชีพ (Professional)

1.2 การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2558 : 3) ประกอบด้วย 3 ด้าน ประกอบด้วย

1.2.1 ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

1.2.2 ด้านยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class  
Standard)

1.2.3 ด้านยกระดับการบริหารจัดการด้วยระดับคุณภาพ (Quality System Management)

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส

2. สารสนเทศที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารการศึกษา และ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพสู่  
มาตรฐานสากลต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด  
นราธิวาส

2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส



## สมมติฐานของการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับมาก

2. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส

สมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 5 ประเภทใหญ่ๆ คือ 1) ด้านสติปัญญา 2) ด้านบริหารจัดการผลลัพธ์ 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 4) ด้านการปรับตัว และ 5) ด้านความเป็นมืออาชีพ มีรายละเอียด ดังนี้

### 1. ด้านสติปัญญา

บาร์นาร์ด (อัคราธร สังมณีโชติ. 2550: 13 ; อ้างอิงจาก Barnard.1969 : 100) กล่าวว่า ความฉลาดมี ไหวพริบ (Intellectual Capacity) สมองเฉียบแหลมเต็มไปด้วยความรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์ เป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุดสำหรับผู้นำทุกประเภท ความฉลาด มีไหวพริบ

### 2. ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ (Result Orientation)

วีรัช วีรัชนิภาวรรณ (2548 : 5) ได้ให้ความหมายการบริหารจัดการผลลัพธ์ หมายถึง แนวทางหรือวิธีการบริหารงานภาครัฐที่หน่วยงานของรัฐ และ/หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐนำมาใช้ในการปฏิบัติราชการ

### 3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

สุพิน บุญชูวงศ์ และปวีณา ผาสุก (2551 : 30) ให้ความหมายความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลว่า หมายถึง มนุษย์สัมพันธ์จัดเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เนื่องจากมีหลักการและทฤษฎีที่เป็นข้อความรู้ และการนำหลักการหรือทฤษฎีไปปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยเทคนิควิธีการซึ่งถือว่าเป็นศิลปะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล

### 4. ความสามารถในการปรับตัว

พิมพ์นภัส โภคา (2550 : 18) ให้ความหมายการปรับตัวว่า หมายถึง ผลของความพยายามของบุคคลที่พยายามปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ตนเอง ไม่ว่าจะปัญหาด้านบุคลิกภาพ ด้านความต้องการ หรือด้านอารมณ์ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมนั้นๆ

### 5. ด้านความเป็นมืออาชีพ

ธีระ รุญเจริญ (2550ก : 28-29) กล่าวถึงลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพว่า เป็นผู้ที่มีความถนัดในการเป็นผู้นำ และลักษณะนิสัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2558 : 3) 3 ด้านประกอบด้วย

#### 1. ด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

กระทรวงศึกษาธิการ (2553ค : 6 - 7) กล่าวว่า การดำเนินงานในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนควบคู่กับระบบการบริหารที่มีคุณภาพ มีลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริหารจัดการโรงเรียนด้วย



ระบบคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

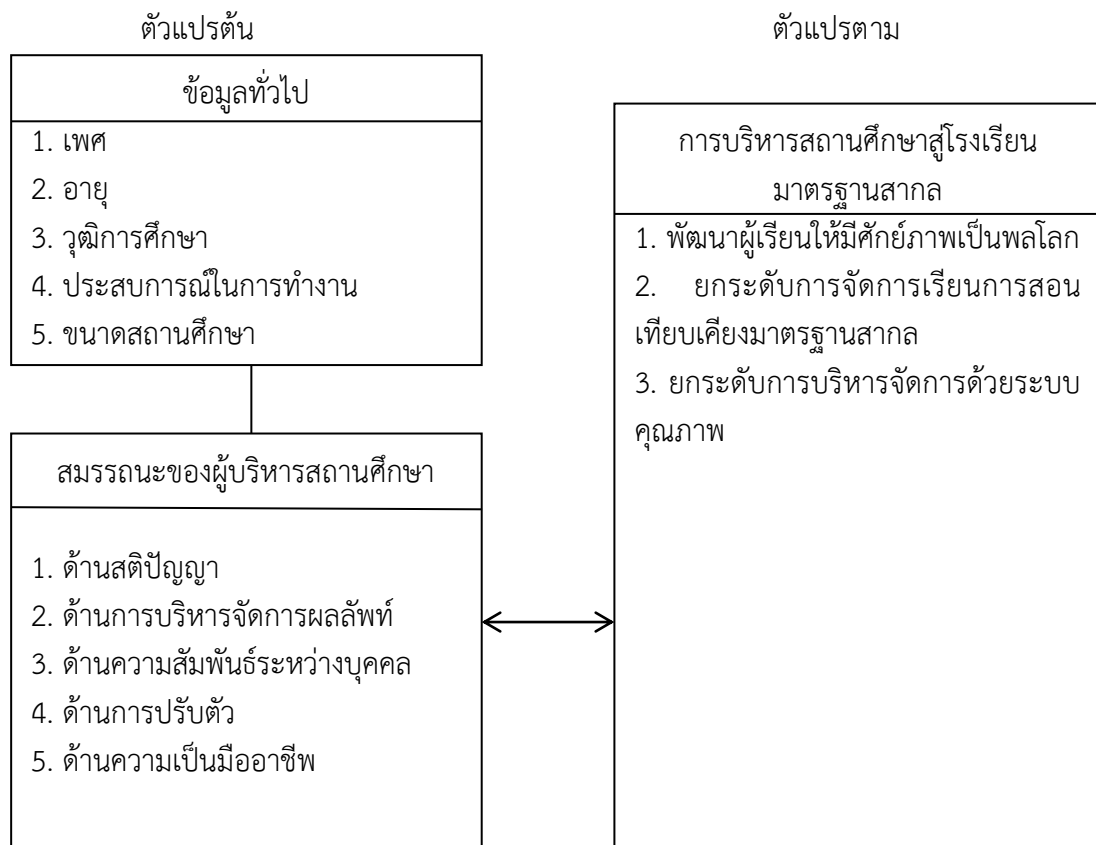
2. ด้านยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

ทัศนีย์ ไพฑูรย์พงษ์ (2548 : 70) กล่าวว่า กระบวนการมาใช้ในการเทียบเคียงสมรรถนะมาพัฒนาเพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งกระบวนการเทียบเคียงสมรรถนะ เป็นวิธีการในการวัดและเปรียบเทียบวิธีการนำทรัพยากรที่เป็นปัจจัยทางการบริหาร 4 ประการไปปฏิบัติในกระบวนการบริหารงานวิชาการ 10 ขั้นตอน เพื่อนำผลของการวัดเปรียบเทียบมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อมุ่งสู่ความโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. ด้านยกระดับการบริหารจัดการด้วยระดับคุณภาพ (Quality System Management)

อนันต์ เตียวต้อย (2551 : 56) กล่าวว่า แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพจะเกิดผลสัมฤทธิ์ได้เริ่มที่ผู้บริหารระดับสูง หรือผู้นำสูงสุดขององค์กร เป็นทั้งผู้ริเริ่ม ผู้ชี้แนะ และเป็นผู้สร้าง โดยเฉพาะผู้บริหารแบบที่คิวเอ็ม การจัดการคุณภาพต้องการความทุ่มเทและความมุ่งมั่นของผู้บริหารระดับสูง ที่เริ่มจากการกำหนดทิศทางเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ขององค์กรเป็นสำคัญ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนที่เข้ารับการประเมินโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 838 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนที่เข้ารับการประเมินโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 265 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607 - 610) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

### เครื่องมือการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสำรวจรายการ สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหาร โดยอาศัยสมรรถนะผู้บริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยและขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ

2. นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง รวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งนัดหมายเวลาและสถานที่ขอรับแบบสอบถามคืน

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป จำนวน 265 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา จำนวน 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. เมื่อรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

## วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 265 ฉบับ โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ นำมาแจกแจงความถี่ เป็นรายชื่อใช้วิเคราะห์คำนวณค่าร้อยละ

1.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมาย รายชื่อ รายด้านและในภาพรวม การแปลผลค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ตาม บุญชม ศรีสะอาด (2545: 103)



1.3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า นำมา ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับจากนั้นนำไปบันทึก และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมาย รายชื่อ รายด้านและในภาพรวม การแปลผล ค่าเฉลี่ยตามหลักเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ ตาม บุญชม ศรีสะอาด (2545: 103)

### ผลการวิจัย

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเอกชนที่ เข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 265 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนที่สมบูรณ์ทั้ง 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	58	21.89
	หญิง	207	71.11
2	อายุ		
	20 - 30 ปี	123	46.42
	31 - 40 ปี	98	36.98
	41 - 50 ปี	29	10.94
	51 ปีขึ้นไป	15	5.66
3	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	254	95.85
	สูงกว่าปริญญาตรี	11	4.15
4	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	น้อยกว่า 5 ปี	129	48.68
	5 -10 ปี	84	31.70
	มากกว่า 10 ปี	52	19.62
5	ขนาดสถานศึกษา		
	ขนาดเล็ก	30	11.32
	ขนาดกลาง	68	25.66
	ใหญ่	167	63.02
	รวม	265	100.00



จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 21.89 เพศหญิง จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 78.11 มีอายุระหว่าง 20 – 30 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 46.42 อายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 36.98 อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 10.94 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 95.85 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.15 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 48.68 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 5 – 10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 19.62 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 ปฏิบัติงานในสถานศึกษากลาง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 25.66 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 63.02

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้าน**

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	สมรรถนะของผู้บริหาร	n = 265		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านสติปัญญา	3.5132	0.7206	มาก
2	ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์	3.4925	0.7259	ปานกลาง
3	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	2.3445	0.8542	ปานกลาง
4	ด้านการปรับตัว	3.5233	0.9425	มาก
5	ด้านความเป็นมืออาชีพ	3.5962	0.6308	มาก
รวม		3.2939	0.6972	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.2939$ ) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านความเป็นมืออาชีพ ( $\bar{X} = 3.5962$ ) รองลงมา คือ ด้านการปรับตัว ( $\bar{X} = 3.5233$ ) และด้านสติปัญญา ( $\bar{X} = 3.5132$ ) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 2.3445$ )



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้าน

ที่	การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	n = 265		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	3.3600	0.8672	ปานกลาง
2	ด้านการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบมาตรฐานสากล	3.5835	0.7788	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	3.6768	0.6497	มาก
รวม		3.5401	0.7228	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.5401$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ที่อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.6768$ ) รองลงมา คือ ด้านการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 3.5835$ ) และที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ( $\bar{X} = 3.3600$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมจำแนกตามรายด้าน

สมรรถนะของผู้บริหาร	การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล			ภาพรวม
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	
X <sub>1</sub>	.755**	.808**	.762**	.820**
X <sub>2</sub>	.678**	.691**	.789**	.756**
X <sub>3</sub>	.548**	.671**	.758**	.687**
X <sub>4</sub>	.498**	.489**	.654**	.571**
X <sub>5</sub>	.719**	.784**	.815**	.813**
ภาพรวม	.696**	.750**	.832**	.797**

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ( $r = .797^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้



## สรุปผล

1. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านความเป็นมืออาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านสติปัญญา พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านบริหารจัดการผลลัพธ์ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

1.3 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย

1.4 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านความสามารถในการปรับตัว พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.5 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านความเป็นมืออาชีพ พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษากาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

2.2 การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบมาตรฐานสากล พบว่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.3 การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ ดังนี้



3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านผู้เรียนเป็นพลโลก มีความสัมพันธ์โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบมาตรฐานสากล โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องได้เผยแพร่แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะในรูปแบบต่างๆ ได้นำการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาที่ยึดหลังสมรรถนะ มาใช้ในการประเมิน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและนำมาใช้ในการปฏิบัติงานส่งผลให้ภาพรวมของสมรรถนะของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ เซอร์จิโอแวนนี (วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน, 2552 : 19 อ้างอิงจาก ; Sergiovani, 1991 : 258 - 263) ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่พัฒนาไปสู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในเชิงพัฒนา ต้องสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ สร้างจิตสำนึกและให้ความสำคัญกับมาตรฐานและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจูงใจ การสร้างการมีพันธะผูกพัน และการจัดการสภาพแวดล้อมทางการทำงานของครู

1.1 ด้านสติปัญญา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารว่าสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เนื่องจากผู้บริหารมีการวางแผนและอบรม ศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดประชุม สัมมนาอบรม เพื่อพัฒนาผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอิงยศ พลเลิศ (2550 : 53 - 54) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านบริหารจัดการผลลัพธ์ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถเปลี่ยนแปลงพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามสภาพแวดล้อม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอิงยศ พลเลิศ (2550 : 53 - 54) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านการบริหารจัดการผลลัพธ์ พบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทักษะในการวางแผนและจัดระบบงานให้ปฏิบัติเกิดผลจริง และทักษะการจัดการผลลัพธ์อยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่

1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม เพราะถือ เป็นหัวใจในการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการฟังพาดูอาศัยกันให้ ความร่วมมือกันในการทำงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งต่างต้องมีความเข้าใจในบทบาทของตน มุ่งพัฒนาตนเอง โดยมีเป้าหมายมุ่งไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของยิ่งยศ พลเลิศ (2550 : 53 - 54) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทักษะในการวางแผนและจัดระบบงานให้ปฏิบัติเกิดผลจริง และทักษะการจัดการผลลัพธ์อยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่

1.4 ด้านความสามารถในการปรับตัว พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวและยืดหยุ่นของผู้บริหาร มีการแสดงถึงความเป็นผู้นำขององค์กร สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์กับคนที่หลากหลาย มีความสามารถในการเข้าใจและวิเคราะห์ พฤติกรรมทั้งของตนเองและของผู้อื่น มีความสามารถด้านการบริหาร EQ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของยิ่งยศ พลเลิศ (2550 : 53 - 54) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านความสามารถในการปรับตัว พบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทักษะในการวางแผนและจัดระบบงานให้ปฏิบัติเกิดผลจริง และทักษะการจัดการผลลัพธ์อยู่ในระดับมากทั้งคู่

1.5 ด้านความเป็นมืออาชีพ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะเฉพาะที่จำเป็นในการบริหารในระดับที่สูง และมีการตระหนักรู้ในบริบทของการเป็นนักบริหารและพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ตลอดจนมีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ ในการบริหารที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงมีการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2555 : 32) กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษา ถือว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด เปรียบเสมือนหลักชัยของหน่วยงาน เป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยงานสำเร็จตามเป้าหมาย

2. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน



โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสามารถในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ภารกิจ หน้าที่และความรับผิดชอบ และน่าจะเกิดจากการที่สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการจัดประชุม อบรม พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน ตลอดจนมีการนิเทศติดตาม และนำคณะศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้บริหารมีสมรรถนะ มีศักยภาพที่จะนำสถานศึกษาของตนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งมีการปฏิบัติงานในภารกิจหลักของการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ ปรรายงาน หงษ์สวรรค์ ศึกษาความพึงพอใจการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนตะกั่วป่า “เสนาอนุกุล” ปีการศึกษา 2554 พบว่าด้านคุณลักษณะผู้เรียนโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า โดยภาพรวมมีความพอใจอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาที่เข้าร่วมรับการประเมินโรงเรียนที่มีคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนเป็นอย่างดี เป็นโรงเรียนแกนนำของโครงการสำคัญๆหลายโครงการ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีมีศักยภาพเป็นพลโลก ตรงตามคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปณณวิชญ์ ซาไซ (2555 : 121) ศึกษาการบริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดประดิษฐ์งานอย่างสร้างสรรค์ เป็นพลโลกที่มีสุขภาวะและร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูได้รับการพัฒนาตามโครงการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบโดยการฝึกอบรม อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (มาตรา 52) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เสรีวิวัฒน์ (2555 : 204-209) ศึกษาการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ด้านบริบทมีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหาร และปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า นโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความเข้มข้น ผู้นำองค์กรการศึกษาทุกระดับรับรู้และมีความเข้าใจชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมบัติ ผ่องอำไพ (2556 : 142) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะ



ผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ระดับการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านผลลัพธ์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่เข้าร่วมรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรีนทร์ ปัญญาณี (2557 : 129 - 139) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านผู้เรียนเป็นพลโลก โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นปัจจัยส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรีนทร์ ปัญญาณี (2556 : 120 - 121) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สมรรถนะหลักของผู้บริหารด้านการพัฒนาตนเอง และสมรรถนะหลักของผู้บริหารด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านการยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในการวิจัยนี้ ส่วนใหญ่มีความเป็นผู้บริหารมืออาชีพสูงและภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการผลลัพธ์ และมีความสามารถในการปรับตัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรีนทร์ ปัญญาณี (2556 : 120 - 121) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สมรรถนะหลักของผู้บริหารด้านการพัฒนาตนเอง และสมรรถนะหลักของผู้บริหารด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.3 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส ด้านบริหารจัดการระบบคุณภาพโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในการวิจัยนี้ เป็นผู้บริหารที่มีทั้งองค์ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีความสามารถหรือมีสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วย สติปัญญา การบริหารจัดการผลลัพธ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความสามารถในการปรับตัว และความเป็นมืออาชีพ อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับของพัชรีนทร์ ปัญญาณี (2556 : 120 - 121) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่



ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร สมรรถนะหลักของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาตนเอง และสมรรถนะหลักของผู้บริหารด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อการดำเนินงานตาม มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการเสริมความเข้มแข็งของสถานศึกษา อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนใน ระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการดำเนินงานของโรงเรียน มาตรฐานสากล ในสังกัดอื่น หรือ เขตพื้นที่อื่นๆ
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนราธิวาส

### เอกสารอ้างอิง

- จิระ งอกศิลป์. (2550). คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานชุดที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทัศนีย์ ไพฑูรย์พงษ์. (2548). การเทียบรอย = Benchmarking. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : แอล.ที. เพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550ก). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : แอล ทีเพรส.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550ข). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.
- ปิ่นฉวี ชาญไช. (2555). การบริหารแบบสมดุลกับคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- วิรัช วิรัชนิการวรรณ. (2548). การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาขององค์กรตามรัฐธรรมนูญและ หน่วยงานของรัฐ. กรุงเทพฯ : นิติธรรม.
- สมบัติ ผ่องอำไพ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- พัชรินทร์ ปัญจมนี. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน โรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ทัศนียา โกยสกุล. (2556). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- พิมพ์นภัส โภคา. (2550). การปรับตัวการสนับสนุนทางสังคม กับคุณภาพชีวิตของแรงงานต่างชาติใน  
อำเภอปอพลอย จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยิ่งยศ พลเหลืศ. (2550). สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรี เขต 3.  
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(พิมพ์ครั้งที่ 6). สงขลา. โรงพิมพ์  
นำศิลป์.
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส. (2560). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2559 เอกสาร  
หมายเลข 1/2560. นราธิวาส : สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส.
- สุพิน บุญชูวงศ์ และปวีณา ผาสุข. (2551). การปฏิบัติงานวิชาชีพครู2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สวนดุสิต.
- อนันต์ เตียวต้อย. (2551). รูปแบบการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.  
ดุสิต. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาคุชฎิบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัครารธ สัมณโชติ. (2550). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชน.  
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.